




ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра психологии и педагогики


УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики

 Волкова М.В.  
09 января 2018 г.

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|   |  |
|---|--|
| Укрупненная группа направлений и специальностей | 40.00.00 Образование и педагогические науки          |
| Направление подготовки:                         | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Профиль:  | Специальная психология                               |

| № пп | На учебный год | ОДОБРЕНО на заседании кафедры |                   | УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой   |                   |
|------|----------------|-------------------------------|-------------------|---|-------------------|
|      |                | Протокол                      | Дата              | Подпись   | Дата              |
| 1    | 2018 - 2019    | № 6                           | 09 января 2018 г. |  | 09 января 2018 г. |
| 2    | 20__ - 20__    | №                             | «__» 20__ г.      |   | «__» 20__ г.      |
| 3    | 20__ - 20__    | №                             | «__» 20__ г.      |   | «__» 20__ г.      |
| 4    | 20__ - 20__    | №                             | «__» 20__ г.      |   | «__» 20__ г.      |

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39561 дисциплина «Психология образования» входит в состав модуля Б1 вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология образования» включает 8 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Цели, содержание, методы и средства образования», «Образование – глобальный объект педагогической психологии», «Фундаментальные законы образования человека».

**Цель** изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными фактами современной психологической науки о развитии и образовании человека, историей становления и оформления современных психологических теорий развития человека в онтогенезе, а также основными формами использования психологических знаний при разработке содержания, методов и форм образования на разных ступенях образования.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- философское введение в психологию образования, раскрытие предмета, объектов и методов изучения душевного развития человека в процессах его систематического образования;
- сформировать у студентов смысловые установки сознания на реализацию культурно-исторического подхода к психологическому изучению развития сферы образования;
- сформировать у студентов категориальный фундамент личностно-деятельностного отношения к своей профессиональной деятельности;
- обеспечить освоение теорий психологического обеспечения педагогической практики ребенка на разных возрастных ступенях образования человека;
- создать у студентов прочные установки на реализацию образовательной деятельности на основе психологического анализа движущих сил и механизмов детского поведения в разных периодах его душевного развития;
- формировать школу современного комплексного подхода к решению проблем психологии образования человека.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Психология образования» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**Овладеть компетенциями:**

- ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

**знать:**

- основные концепции педагогического процесса, воспитания и обучения, психологические аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности;
- структуру и типы учебной деятельности, педагогической деятельности, их мотивацию, стили педагогического руководства, основы психологической организации педагогической деятельности;

**уметь:**

- критически оценивать специфику каждого подхода, выделять как их положительное содержание, так и недочеты;
- управлять учащимися на уроке;
- разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы.

**владеть:**

- навыками ориентации во всем многообразии психологических механизмов и педагогических условий успешного обучения, воспитания и педагогической деятельности.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| ДЕ | Наименование раздела   | № п.п. | Тема   | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|----|--|--------|--|---|
| 1  | <b>Цели, содержание, методы и средства образования.</b>          | 1      | Цели и содержание образования  | ОПК-4   |
|    |  | 2      | Активные методы обучения   |   |
| 2  | <b>Образование – глобальный объект педагогической психологии</b> | 3      | Образование в современном мире   | ОПК-4   |
|    |  | 4      | Основные направления обучения в современном образовании  |   |
|    |  | 5      | Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе                                  |   |
| 3  | <b>Фундаментальные законы образования человека</b>               | 6      | Основной закон образования человека. Закон воспитания, духовности, обучения.                             | ОПК-4   |
|    |  | 7      | Периодизация развития (второй закон образования). Сферная организация социума (третий закон образования) |   |
|    |  | 8      | Требования к квалификации педагогической деятельности (четвертый закон образования)                      |   |

#### 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Психология образования» изучается в шестом семестре третьего курса и седьмом семестре четвертого курса (при очно-заочной форме обучения) и в девятом семестре пятого курса (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.) | Семестр | Семестр |
|--|--|---------|---------|
|  |  |         |         |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 8 (288)  | 2 (72)  | 6 (216) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 122  | 32      | 90      |
| - лекции (Л)   | 52   | 16      | 36      |
| - семинарские занятия (СЗ)   |  |         |         |
| - практические занятия (ПЗ)  | 70   | 16      | 54      |
| - лабораторные занятия (ЛЗ)  |  |         |         |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:                          | 130  | 40      | 90      |

|                               |         |  |         |
|-------------------------------|---------|--|---------|
| - курсовая работа (проект)    |         |  | +       |
| - контрольная работа          |         |  |         |
| - доклад (реферат)            |         |  |         |
| - расчетно-графическая работа |         |  |         |
| - контроль                    | 36      |  | 36      |
| Вид промежуточной аттестации  | экзамен |  | экзамен |

#### заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего зачетных единиц<br>(академических часов – ак. ч.) | Семестр |
|--|---|---------|
|  |   |         |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 8 (288)   | 8 (288) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 36  | 36      |
| - лекции (Л)   | 16  | 16      |
| - семинарские занятия (СЗ)   |   |         |
| - практические занятия (ПЗ)  | 20  | 20      |
| - лабораторные занятия (ЛЗ)  |   |         |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:                          | 243   | 243     |
| - курсовая работа (проект)   | +   | +       |
| - контрольная работа   |   |         |
| - доклад (реферат)   |   |         |
| - расчетно-графическая работа  |   |         |
| - контроль   | 9   | 9       |
| Вид промежуточной аттестации   | экзамен   | экзамен |

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Цели, содержание, методы и средства образования

Цели и содержание образования. Активные методы обучения.

#### Раздел 2. Образование – глобальный объект психологии образования

Образование в современном мире. Основные направления обучения в современном образовании. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе.

#### Раздел 3. Фундаментальные законы образования человека

Основной закон образования человека. Закон воспитания, духовности, обучения. Периодизация развития (второй закон образования). Сферная организация социума (третий закон образования). Требования к квалификации педагогической деятельности (четвертый закон образования).

### 7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### очно-заочная форма обучения

| № п.п. | Темы дисциплины   | Трудоемкость | Лекции | СЗ | ПЗ | ЛЗ | СРС |
|--------|---|--------------|--------|----|----|----|-----|
| 1      | Цели и содержание образования                           | 31           | 6      |    | 9  |    | 16  |
| 2      | Активные методы обучения                                | 35           | 8      |    | 9  |    | 18  |
| 3      | Образование в современном мире                          | 31           | 6      |    | 9  |    | 16  |
| 4      | Основные направления обучения в современном образовании | 33           | 8      |    | 9  |    | 16  |
| 5      | Приобретение человеком                                  | 31           | 6      |    | 9  |    | 16  |

|               |  |            |           |           |  |            |
|---------------|--|------------|-----------|-----------|--|------------|
|               | индивидуального опыта в образовательном процессе   |            |           |           |  |            |
| 6             | Основной закон образования человека. Закон воспитания, духовности, обучения.                             | 30         | 6         | 8         |  | 16         |
| 7             | Периодизация развития (второй закон образования). Сферная организация социума (третий закон образования) | 30         | 6         | 8         |  | 16         |
| 8             | Требования к квалификации педагогической деятельности (четвертый закон образования)                      | 31         | 6         | 9         |  | 16         |
| Контроль      |  | <b>36</b>  |           |           |  |            |
| <b>ИТОГО:</b> |  | <b>288</b> | <b>52</b> | <b>70</b> |  | <b>130</b> |

#### заочная форма обучения

| № п.п.        | Темы дисциплины  | Трудоемкость | Лекции    | СЗ | ПЗ        | ЛЗ | СРС        |
|---------------|--|--------------|-----------|----|-----------|----|------------|
| 1             | Цели и содержание образования  | 34           | 2         |    | 2         |    | 30         |
| 2             | Активные методы обучения   | 36           | 2         |    | 3         |    | 31         |
| 3             | Образование в современном мире   | 35           | 2         |    | 3         |    | 30         |
| 4             | Основные направления обучения в современном образовании  | 36           | 2         |    | 3         |    | 31         |
| 5             | Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе                                  | 36           | 2         |    | 3         |    | 31         |
| 6             | Основной закон образования человека. Закон воспитания, духовности, обучения.                             | 34           | 2         |    | 2         |    | 30         |
| 7             | Периодизация развития (второй закон образования). Сферная организация социума (третий закон образования) | 34           | 2         |    | 2         |    | 30         |
| 8             | Требования к квалификации педагогической деятельности (четвертый закон образования)                      | 34           | 2         |    | 2         |    | 30         |
| Контроль      |  | <b>9</b>     |           |    |           |    |            |
| <b>ИТОГО:</b> |  | <b>288</b>   | <b>16</b> |    | <b>20</b> |    | <b>243</b> |

### 8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрено.

### 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

#### при очно-заочной форме обучения:

1. Цели и содержание образования
2. Активные методы обучения
3. Образование в современном мире
4. Основные направления обучения в современном образовании
5. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе
6. Основной закон образования человека. Закон воспитания, духовности, обучения.

7. Периодизация развития (второй закон образования). Сферная организация социума (третий закон образования)

8. Требования к квалификации педагогической деятельности (четвертый закон образования).

**при заочной форме обучения:**

1. Цели и содержание образования
2. Активные методы обучения
3. Образование в современном мире
4. Основные направления обучения в современном образовании
5. Приобретение человекоиндивидуального опыта в образовательном процессе
6. Основной закон образования человека. Закон воспитания, духовности, обучения.
7. Периодизация развития (второй закон образования). Сферная организация социума (третий закон образования)

8. Требования к квалификации педагогической деятельности (четвертый закон образования).

**10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрены.

**11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;

- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;

- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по написанию курсового проекта;

- оценочные материалы.

**очно-заочная форма обучения**

| <b>№ п.п</b> | <b>Темы</b>   | <b>Содержание самостоятельной работы</b>  | <b>Формы контроля</b>                             | <b>Объем, час.</b> |
|--------------|---|---|---|--------------------|
| 1            | Цели и содержание образования                           | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 16                 |
| 2            | Активные методы обучения                                | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 18                 |
| 3            | Образование в современном мире                          | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 16                 |
| 4            | Основные направления обучения в современном образовании | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 16                 |
| 5            | Приобретение человеком                                  | Написание рефератов, заучивание терминологии,   | Устный опрос, проверка тестов,                    | 16                 |

|        |  |   |   |            |
|--------|--|---|---|------------|
|        | индивидуального опыта в образовательном процессе   | работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы   | проверка рефератов                                |            |
| 6      | Основной закон образования человека. Закон воспитания, духовности, обучения.                             | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 16         |
| 7      | Периодизация развития (второй закон образования). Сферная организация социума (третий закон образования) | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 16         |
| 8      | Требования к квалификации педагогической деятельности (четвертый закон образования)                      | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 16         |
| Итого: |  |   |   | <b>130</b> |

#### **заочная форма обучения**

| <b>№ п.п</b> | <b>Темы</b>  | <b>Содержание самостоятельной работы</b>  | <b>Формы контроля</b>                             | <b>Объем, час.</b> |
|--------------|--|---|---|--------------------|
| 1            | Цели и содержание образования  | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 30                 |
| 2            | Активные методы обучения   | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 31                 |
| 3            | Образование в современном мире   | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 30                 |
| 4            | Основные направления обучения в современном образовании                      | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 31                 |
| 5            | Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе      | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 31                 |
| 6            | Основной закон образования человека. Закон воспитания, духовности, обучения. | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 30                 |
| 7            | Периодизация развития  | Написание рефератов,  | Устный опрос,                                     | 30                 |

|        |   |   |   |            |
|--------|---|---|---|------------|
|        | (второй закон образования). Сферная организация социума (третий закон образования)  | заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы                      | проверка тестов, проверка рефератов               |            |
| 8      | Требования к квалификации педагогической деятельности (четвертый закон образования) | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 30         |
| Итого: |   |   |   | <b>243</b> |

### 11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом предусмотрено выполнение курсового проекта. Примерная тематика курсового проекта.

1. Значение формулировки основного закона образования человека.
2. Механизмы развития личности и законы воспитания.
3. Развитие сознания и законы формирования сознания (духовности)
4. Развитие деятельности и формирование способностей. Законы социального обучения
5. Современный психоанализ. Технология квалификационного анализа.
6. Закон периодизации душевного развития.
7. Эпохи, этапы и ступени образования.
8. Проблема психологической интерпретации возрастных кризисов развития.
9. Организация образования как профессиональной общественной сферы.
10. Политика в управлении образованием.
11. Мировой кризис образования. Психологическое обеспечение развития образования.
12. Личность, сознание и деятельность как образующие пространства развития субъективности.
13. Основной закон образования человека.
14. Законы воспитания: закон гармонии развития свойств, закон соответствия формирования, закон опережающего развития личности воспитателя.
15. Законы формирования сознания: плюрализм сознаний, закон принятия сознания другого, закон диалога в духовности.
16. Законы формирования способностей: закон непрерывности обучения, закон соответствия предметности взаимодействий.
17. Проблема социального обучения.
18. Социальное и предметное обучение.
19. Онтологические и гносеологические основания методологии комплексного подхода.
20. Типология деятельности в определении пространства комплексного изучения человека.

### 11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

| ДЕ | Наименование раздела | № п.п. | Тема | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|----|----------------------|--------|------|---|
|----|----------------------|--------|------|---|



|   |  |   |  |       |
|---|--|---|--|-------|
| 1 | <b>Цели, содержание, методы и средства образования.</b>          | 1 | Цели и содержание образования  | ОПК-4 |
|   |  | 2 | Активные методы обучения   |       |
| 2 | <b>Образование – глобальный объект педагогической психологии</b> | 3 | Образование в современном мире   | ОПК-4 |
|   |  | 4 | Основные направления обучения в современном образовании  |       |
|   |  | 5 | Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе                                  |       |
| 3 | <b>Фундаментальные законы образования человека</b>               | 6 | Основной закон образования человека. Закон воспитания, духовности, обучения.                             | ОПК-4 |
|   |  | 7 | Периодизация развития (второй закон образования). Сферная организация социума (третий закон образования) |       |
|   |  | 8 | Требования к квалификации педагогической деятельности (четвертый закон образования)                      |       |

## 12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № пп | Компетенция | Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине |              |                 |
|------|-------------|--|--------------|-----------------|
|      |             | Вопросы и задания для экзамена   | Тестирование | Курсовой проект |
| 1    | ОПК-4       | + (1-35 вопросы)   | +            | +               |

## 12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

### 12.3.1 Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № пп | Оценка  | Шкала   |
|------|---------|---|
| 1    | Отлично | Студент должен:<br>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;<br>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;<br>- правильно формулировать определения;<br>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;<br>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| 2    | Хорошо  | Студент должен:<br>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;<br>- продемонстрировать знание основных теоретических  |

|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
|   |                     | <p>понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>   |
| 3 | Удовлетворительно   | <p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>   |
| 4 | Неудовлетворительно | <p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> |

### 12.3.2 Тестирование

| № пп | Оценка              | Шкала  |
|------|---------------------|--|
| 1    | Отлично             | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| 2    | Хорошо              | Количество верных ответов в интервале: 56-70%  |
| 3    | Удовлетворительно   | Количество верных ответов в интервале: 41-55%  |
| 4    | Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |
| 5    | Зачтено             | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| 6    | Не зачтено          | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |

## 12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 12.4.1. Вопросы для экзамена

1. Основные тенденции и психологические принципы современного образования
2. Основные направления обучения в современном образовании: проблемное, программированное и алгоритмизированное обучение.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Тальзиной.
4. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (Л.В. Занков, В.В. Давыдов и др.).
5. Активные методы обучения.
6. Основной закон образования человека (по теории А.А. Тьюкова).
7. Периодизация развития, как второй закон образования по теории А.А. Тьюкова.
8. Сферная организация социума, как третий закон образования по теории А.А. Тьюкова.
9. Требования к квалификации педагогической деятельности, как четвертый закон образования по теории А.А. Тьюкова.
10. Воспитание: аномалии и отклонения в развитии детской личности.
11. Гендерный подход в психологии образования
12. Движущие силы (причины и источники), направления и механизмы образования человека.
13. Детство и взрослость как две стадии социокультурного развития человека.
14. Законы воспитания: закон гармонии развития свойств, закон соответствия формирования, закон опережающего развития личности воспитателя.
15. Законы формирования сознания: плюрализм сознаний, закон принятия сознания другого, закон диалога в духовности.

16. Законы формирования способностей: закон непрерывности обучения, закон соответствия предметности взаимодействий.
17. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Зона ближайшего развития.
18. Мировой кризис образования. Психологическое обеспечение развития образования.
19. Новообразования детства на разных ступенях образования
20. Образование в подростковом и юношеском возрасте.
21. Образование человека как всеобщая форма развития человеческой субъективности в теории развивающего обучения В.В. Давыдова.
22. Организация образования как профессиональной общественной сферы.
23. Политика в управлении образованием.
24. Понятие сензитивных периодов в развитии человека.
25. Проблема психологической интерпретации возрастных кризисов развития.
26. Проблема: «Обучение и развитие». Концепции развития в основных направлениях психологической науки.
27. Психогенетические факторы формирования индивидуальности.
28. Психологические основания периодизации ступеней образования..
29. Ребенок и взрослый в процессе образования. Педагогическое сотрудничество.
30. Сенсомоторное развитие ребенка. Родительская школа.
31. Социальная педагогика в период школьного образования.
32. Ступени образования и их системная организация.
33. Теория учебной деятельности. Образование в начальной школе.
34. Функции культуры и языка в развитии. Присвоение, освоение и усвоение культурно-исторического опыта в процессах образования.
35. Образование в студенческом возрасте. Поствузовское образование (повышение квалификации, переподготовка во взрослом возрасте).

#### **12.4.2. Примеры тестовых заданий**

##### **1. Задание**

Закономерные связи субъекта с природным и социокультурным миром, запечатленные в системе чувственных и умственных образов этого мира, мотивов, побуждающих действовать, а также в самих действиях, переживаниях своих отношений к другим людям и самому себе, в свойствах личности как ядра этой системы являются ... психологии.

**предметом**

объектом

законами

методами

##### **2. Задание**

Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:

**во второй половине XIX века**

в V веке до нашей эры

в XVII веке

в XX веке

##### **3. Задание**

Психические явления подразделяются на психические:

**процессы**

**состояния**

**свойства личности**

особенности

##### **4. Задание**

Вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми - ...

**общение**

игра

труд

творчество

### **5. Задание**

Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле является ...

**потребности**

мышление

ощущения

воображение

### **6. Задание**

Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы и свойственная только человеку, – это ...

**сознание**

самосознание

воля

память

### **7. Задание**

Ощущение - это:

**психический процесс**

психическое состояние

элемент деятельности человека

свойство личности

### **8. Задание**

Восприятие – это психический процесс, в котором отражаются ...

**предметы и явления в целом**

отдельные свойства предметов

связи и отношения между предметами и явлениями

отношение человека к окружающей действительности

### **9. Задание**

Запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений человека называется ...  
памятью.

**моторной**

оперативной

эмоциональной

образной

### **10. Задание**

Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями, утверждающая или отрицающая что-либо, это ...

**суждение**

понятие

умозаключение

теория

### **11. Задание**

Воображение – это ...

**создание новых образов**

**преобразование образов**

**трансформация имеющихся представлений в новые**

направленность сознания

процесс, связанный с мышлением

## 12. Задание

Свойства внимания - ...

**объем**

**распределение**

**устойчивость**

константность

целостность

## 13. Задание

Индивидуальность личности – это ...

**своеобразие психологических свойств человека**

свойство личности, не укладывающееся в ту или иную объяснительную схему

психическое свойство человека, определяющее его личный неповторимый тип поведения

яркая неповторимая личность, наделенная высокой самооценкой

## 14. Задание

Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное на преодоление трудностей – это ...

**воля**

характер

навык

поступок

## 15. Задание

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей представляет ...

**характер**

способности

темперамент

качество

## 16. Задание

Референтная группа – это ...

**группа, ценностей которой придерживается человек**

группа, в которой нет совместной деятельности

реальная группа

условная группа

### 12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

**Качество** знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социо-культурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать

определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

| <b>Виды учебных занятий и контрольных мероприятий</b> | <b>Оцениваемые результаты обучения</b>  | <b>Процедуры оценивания</b>                          |
|---|---|--|
| Посещение студентом аудиторных занятий                | ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)                                 | Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях |
| Выполнение практических заданий                       | УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы  | Защита выполненной работы                            |
| Выполнение домашних работ                             | УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы | Проверка отчёта, защита выполненной работы           |
| Промежуточная аттестация                              | ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине                                 | Экзамен  |

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами ауди-торных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамен проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и

программам магистратуры в СГТИ;

### **13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 233 с. — 978-5-4487-0265-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76803.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Е.И., Слободчиков В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp)

2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

### **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Психология образования» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «Психология образования» включает 8 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **очно-заочная форма обучения:**

1. Цели и содержание образования
2. Активные методы обучения
3. Образование в современном мире
4. Основные направления обучения в современном образовании
5. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе
6. Основной закон образования человека. Закон воспитания, духовности, обучения.
7. Периодизация развития (второй закон образования). Сферная организация социума (третий закон образования)
8. Требования к квалификации педагогической деятельности (четвертый закон образования)

#### **заочная форма обучения:**

1. Цели и содержание образования
2. Активные методы обучения
3. Образование в современном мире

4. Основные направления обучения в современном образовании
5. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе
6. Основной закон образования человека. Закон воспитания, духовности, обучения.
7. Периодизация развития (второй закон образования). Сферная организация социума (третий закон образования)
8. Требования к квалификации педагогической деятельности (четвертый закон образования)

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их



доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **при очно-заочной форме обучения:**

1. Цели и содержание образования
2. Активные методы обучения
3. Образование в современном мире

4. Основные направления обучения в современном образовании
5. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе
6. Основной закон образования человека. Закон воспитания, духовности, обучения.
7. Периодизация развития (второй закон образования). Сферная организация социума (третий закон образования)
8. Требования к квалификации педагогической деятельности (четвертый закон образования).

#### **при заочной форме обучения:**

1. Цели и содержание образования
2. Активные методы обучения
3. Образование в современном мире
4. Основные направления обучения в современном образовании
5. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе
6. Основной закон образования человека. Закон воспитания, духовности, обучения.
7. Периодизация развития (второй закон образования). Сферная организация социума (третий закон образования)
8. Требования к квалификации педагогической деятельности (четвертый закон образования).

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию курсового проекта, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсового проекта следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в библиотеке, на официальном сайте вуза и профильных кафедрах вуза.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp?)

### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютер.
4. Телевизор.

#### **Рабочую программу дисциплины составил:**

Волкова Марина Всеволодовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусский гуманитарно-технологический институт».